

СОГЛАСОВАНО

Советом бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города
Омска
«Детский сад комбинированного вида №
87»
протокол № 1от «12»января 2026года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Омска
«Детский сад комбинированного вида №
87»

Феоктистова Н.Л.
приказ № 34/1от «12»января 2026 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска «Детский сад
комбинированного вида № 87»
протокол № 1 от «12» января 2026 г

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаг за шагом»

Целевая группа: обучающие, испытывающие проблемы в развитии

Педагог-психолог:

Христ С.И.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Цели и задачи Программы
- 1.2 Планируемые результаты реализации Программы
- 1.3 Принципы реализации программы
- 1.4 Организация работы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностический модуль (диагностические методики, частота проведения диагностического обследования)
- 2.2 Коррекционно – развивающий модуль
- 2.3 Консультативный модуль
- 2.4 Информационно – просветительский модуль

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей Программы

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- * Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- * Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- * Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- * Устава БДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

1.1. Цель и задачи

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей 4 лет с трудностями в развитии.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: формирование базовых представлений об окружающем мире, развитие предметной деятельности.
2. Коррекционно-развивающие: развитие внимания, памяти, мышления, восприятия; развитие мелкой и крупной моторики; стимулирование речевой активности.
3. Коррекционно-воспитательные: формирование навыков взаимодействия с педагогом, воспитание интереса к совместной деятельности, снижение уровня тревожности.

Для того чтобы отчетность выглядела профессионально и соответствовала требованиям ФГОС, планируемые результаты лучше разделить на три группы: личностные (эмоциональные), познавательные (интеллектуальные) и моторные (физические).

1.2 .Планируемые результаты реализации программы (к концу учебного года)

- . Познавательное развитие (Внимание, Память, Мышление)

- * Устойчивость внимания: Ребенок способен концентрироваться на выполнении задания в течение 5–7 минут (в начале года — 1–2 минуты).
- * Переключаемость: Ребенок может переходить от одного вида деятельности к другому по словесной инструкции или при смене игрового материала.
- * Восприятие: Ребенок умеет группировать предметы по одному признаку (цвету или форме), узнает 3–4 знакомых предмета на картинках или в реальности.
- * Мышление: Сформирован навык наглядно-действенного мышления: ребенок собирает разрезные картинки из 2–3 частей, пользуется вкладышами Сегена.

-Коммуникативное и эмоционально-волевое развитие

- * Контакт: Ребенок устанавливает и удерживает зрительный контакт с педагогом, проявляет эмоциональный отклик на похвалу (улыбается, радуется успеху).

- * Инструкция: Ребенок понимает и выполняет простые двухэтапные инструкции («Возьми кубик и положи в коробку»).
- * Подражание: Сформирован навык имитации (повторяет за педагогом простые движения руками, хлопки, действия с игрушками).
- * Правила: Ребенок освоил элементарные правила взаимодействия: умеет ждать своей очереди в игре, бережно относится к игровому материалу.

- Моторное развитие

- * Мелкая моторика: Улучшилась координация движений кистей рук; ребенок уверенно захватывает предметы, пользуется прищепками, нанизывает крупные бусины на шнурок.
- * Зрительно-моторная координация: Ребенок может провести пальцем по дорожке, обвести контур или поставить предмет в заданное место.
- * Крупная моторика: Улучшилась общая координация движений, ребенок лучше ориентируется в пространстве кабинета, удерживает равновесие при ходьбе по линии.

- Предпосылки речевого развития

- * Артикуляция: Подвижность органов артикуляционного аппарата повысилась, ребенок выполняет простые упражнения («Улыбка», «Трубочка»).
- * Звукоподражание: Ребенок проявляет желание общаться, использует звукоподражательные слова (ав-ав, му, би-би) для обозначения предметов или действий.

1.3. Принципы реализации программы

- * Принцип индивидуализации: учет темпа развития и психофизических особенностей каждого ребенка.
- * Принцип системности: регулярность проведения занятий, обеспечивающая закрепление навыков.
- * Принцип игровой направленности: использование игры как основного метода взаимодействия.
- * Принцип доступности: подбор заданий, соответствующих зоне ближайшего развития ребенка.

1.4. Организация работы

- * Возраст детей: 4 года.
- * Форма организации: индивидуальные занятия (ввиду выраженных трудностей в развитии).
- * Продолжительность: 15–20 минут (в соответствии с нормами СанПиН для данной категории детей).
- * Частота проведения: 2 раза в неделю.
- * Срок реализации: 3 месяца (краткосрочная коррекционная программа).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностический модуль (диагностические методики, частота проведения диагностического обследования)
Коррекционно – развивающий модуль
Консультативный модуль
Информационно – просветительский модуль

2.1. Диагностический модуль

Коррекционно – развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга уровня эмоционального состояния детей, самооценки и коммуникативных навыков, включающей следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№	методика	Цель исследования
1.	«Коробка форм» «Доски Сегена»	Умение соотносить форму предмета с отверстием
2.	«Найди такой же» (карточки)	Умение выделить предмет из ряда

		других
3.	«Разрезные картинки» (2-3 части)	Целостность восприятия образа.
	«Бусы» (нанизывание)	Координация глаз-рука, захват

Для детей 4 лет с ЗПР и особенностями развития диагностика должна быть щадящей, игровой и не превращаться в «экзамен». Ребенок в таком состоянии часто пугается официальных тестов, поэтому мы используем наблюдение и дидактические пробы.

1. Входная диагностика (сентябрь): Определение «точки старта» и зоны ближайшего развития.

2. Промежуточная диагностика (январь): Оценка динамики, коррекция программы (если какие-то игры «не пошли», их нужно заменить).

3. Итоговая диагностика (май): Оценка результативности программы и планирование работы на следующий год.

1. Сентябрь: Вы понимаете, с чем работать. Если вы поймете, что ребенок вообще не понимает инструкций, вы сразу смените вектор с «обучения» на «установление контакта».

2. Январь: Вы показываете администрации, что прогресс есть (или его нет, и нужно подключать узких специалистов: невролога, дефектолога).

3. Май: Вы формируете отчет по ФГОС, который подтверждает эффективность вашей программы.

2.2. Коррекционно – развивающий модуль (календарно – тематическое планирование)

I Блок: Сентябрь – Октябрь «Я и мои чувства» (Адаптация и Сенсорика)

Установление контакта, знакомство с кабинетом, развитие тактильных ощущений, развитие внимания к лицу взрослого. |

- * Сенсорика: Игры с водой, песком, крупой. Поиск спрятанных предметов.
- * Внимание: Удержание взгляда на яркой игрушке.
- * Контакт: Отработка ритуалов «Приветствие» и «Прощание».

II Блок: Ноябрь – Декабрь «Мир вокруг» (Познание и Моторика)

Изучение свойств предметов (форма, цвет, размер), развитие крупной моторики (координация), развитие захвата пальцами.

- * Моторика: Нанизывание крупных колец, работа с прищепками, «рисование» пальцем на манке.
- * Познание: Сортировка по 1 признаку (только цвет или только форма), вкладыши Сегена.
- * Внимание: Поиск одинаковых картинок (из 2-х вариантов).

III Блок: Январь – Февраль «Учусь играть» (Коммуникация и Мышление)

Обучение простым правилам игры, развитие памяти (что исчезло?), развитие умения ждать и выполнять инструкцию.

- * Мышление: Сборка простых пазлов (2 части), «Что лишнее?» (выбор из 3-х предметов).
- * Коммуникация: Игра «Дай-на», совместное строительство башни (один кубик я, один ты).
- * Внимание: Игра «Стоп-Иди» (торможение).

IV Блок: Март – Май «Говорю и действую» (Речевые предпосылки)

Стимуляция звукоподражания, развитие артикуляции, закрепление навыков самостоятельности, итоговая диагностика.

- * Речь: Артикуляционная гимнастика (упражнения «Улыбка», «Трубочка»), звукоподражание животным.
- * Закрепление: Повторение всех пройденных игр в усложненном варианте (больше предметов, быстрее темп).
- * Диагностика: Итоговое обследование (сравнение с результатами сентября).

2.3 Консультативный модуль

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах разрешения проблем, возникающих в процессе

воспитания, обучения и развития детей, проводятся индивидуальные консультации.

Педагогам, работающим с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и с нормативными кризисами взросления оказывается консультативная помощь в вопросах выбора эффективных методов и приемов при организации воспитательно – образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Индивидуальные консультации для родителей	«Помощь в решении конкретных проблем и трудностей в развитии»	Сентябрь - Август
2	Групповая консультация для педагогов	«Использование различных видов игр для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Сентябрь - Август

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле - мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для решения задач психологической помощи и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Информационно – просветительский модуль

С целью повышения психолого – педагогической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей проводятся мероприятия в разных формах организации. Активно используются материалы из разработанного информационного сборника для родителей, которые регулярно размещаются на стендах.

№ п/п	Форма проведения	Тема	Периодичность
1	Семинар – практикум для родителей	«Создание в семье атмосферы доверия и уважения»	
2	Представление информации родителям через информационные стенды, сайт ДОУ	«Развитие навыков общения и сотрудничества» «Формирование эмпатии и сочувствия» «Как разрешать конфликты» «Как сделать общение с ребенком продуктивным» «Совместный досуг для развития коммуникативных навыков» «Вежливость и благодарность» «Как учить детей проявлять заботу и с благодарностью относиться к помощи» «Как развивать коммуникативные навыки с помощью игры»	Сентябрь - Август
3	Круглый стол для педагогов	«Формирование у обучающихся сочувствия, отзывчивости и внимательного отношения к окружающим»	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень учебно-методических пособий для реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование пособия	Количество
1	Мяч гимнастический	1
2	Кинезиологические мячи	2
3	Нейроковрик для ног	1
4	Нейроковрик для рук	1
5	Логические блоки Дьенеша	5
6	Игра – шнуровка	2
7	«Нейронабор» (10 напальчников, 2 мяча, 1 маркер)	1
8	Сенсорная коробочка с геометрическими фигурами	1
9	Мозаика с камешками	1
10	Пирамидка	2
11	Игра «Чудесный мешочек»	1
12	«Четвертый лишний»	1

13	Картинки - половинки «Домашние животные»	1
14	Игра «Фигура, замри!»	1
15	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
16	Игра «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)	1
17	Игра «Сравни и подбери»	1
18	Игра «Целый год»	1
19	Пальчиковый театр (Животные)	1
20	«Мемоигры с пользой» («В мире животных»)	1
21	«Веселые занятия» («Книжка – игрушка с липучками»)	1
22	Игра «Говори иначе»	1
23	Игра «Обсуждаем сказки»	1
24	Игра «Сочиняем истории»	1
25	«Тактильное лото»	1
26	Игра «Межполушарное развитие»	1
27	Игра «Закончи ряд» (Животные)	1
28	Лото	1
29	Игра – лото «Угадай, кто это?»	1
30	Тренажер внимания для детей 3, 5 ,6 лет	2
31	Набор «Семья»	1
32	Карандаши цветные	5
33	Карандаши простые	10
34	Мелки восковые	1
35	Краски акварельные	1
36	Краски гуашь	1
37	Фломастеры	1
38	Цветная бумага	1
39	Цветной картон	1
40	Альбом	3
41	Кисти для рисования	10
42	Игрушки мягкие	1
43	Доска магнитная	1
44	Кукольный театр магнитный «Колобок»	1