

Анализ работы творческой группы по результатам внедрения инновационного проекта «Эмоционально-образовательная среда ДОО – условие социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска»

В нашей работе представлены новые технологии социализации ребёнка дошкольника ОВЗ, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Методическое пособие предназначено для педагогов ДОО.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире. Важно, что освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием. Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта. Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста. Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития. В методическом пособии представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения. Методическое пособие педагогов можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей. Новизна данного пособия заключается в подходе к его содержанию, которое способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагога в совместной деятельности с детьми и родителями. Эффективность в использовании педагогических технологий социализации Н.П. Гришаевой и игровых технологий развивающего обучения прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены

социализацию детей дошкольного возраста. В реализации «Клубного часа» педагогами были использованы авторские игры, которые можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации образовательной деятельности с детьми. В основу тематического клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе игровых технологий математического развития. Эффективность в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Дети-волонтеры» и игровых технологий математического развития прослеживается в том, что разработанные авторские игры имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста. «КЛУБНЫЙ ЧАС» – удачная педагогическая технология, которая может комбинировать математическое развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Такая технология способствовала укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; сформировала навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развила и сформировала основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста. Данное методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской 7 Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Работа по данной технологии ведется не спонтанно. На месяц составляется план работы, иногда в течение месяца он корректируется. Но это, как правило, не влияет на конечный результат. Разрабатывая систему работы, я изучала и проанализировала методическую литературу.

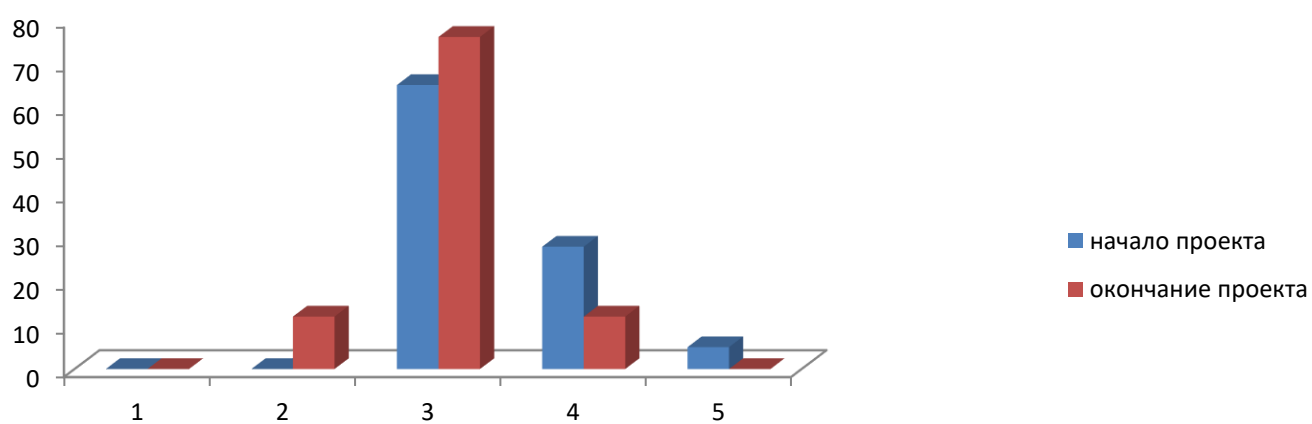
В результате использования технологических карт игровых сюжетов для формирования коммуникативных компетенций у детей получилось создать в группе дружескую атмосферу, ребята более активно работают все вместе и в парах. Даже те, которые сначала никак себя не проявляли, молчали, ничем не интересовались, стали активными и не отказываются от участия в обсуждениях игровых сюжетов. В ходе диалога происходит актуализация жизненного опыта детей, что делает обсуждаемую проблему личностно значимой для каждого ребенка.

В ходе занятий дети стали чаще понимать и даже принимать позиции собеседника, анализировать основания для того или иного мнения, слушают и слышат друг друга, понимают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или ситуации. Дети на практике пользуются монологическими и диалогическими формами общения. Они продуктивно взаимодействуют друг с другом ради достижения общей цели – находить общий язык и хорошо налаживать коммуникационные связи друг с другом. Дети коллективно решают поставленные задачи, стали сплоченнее, активно вступают в диалог. Работа с использованием технологических карт велась в течении 2023- 2024 года.

Использовали для диагностики «Анкету для родителей и воспитателей» Р.С.Немова с целью выявления уровня развития коммуникативных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатели провели анкетирование с родителями. Также анкету заполнили педагоги, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник.

Таблица № 1
Уровень развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи

уровень развития коммуникативных качеств личности	Результаты (в процентах)	
	Начало проекта	Окончание проекта
очень высокий уровень	0	0
высокий уровень	0	12
средний уровень	65	76
низкий уровень	28	12
очень низкий уровень	5	0

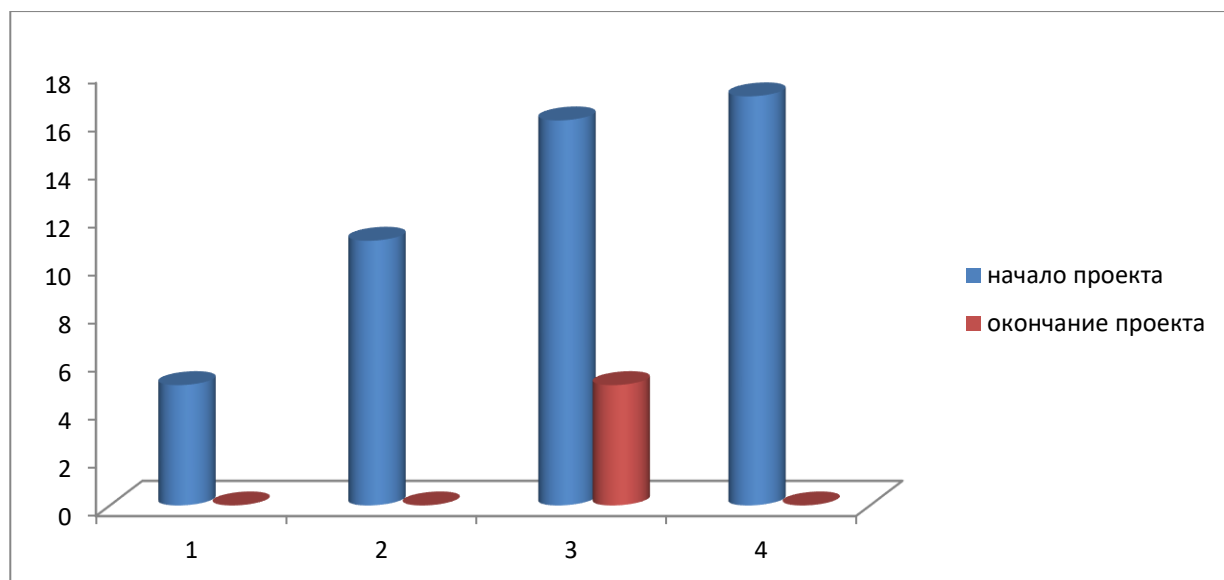


1- Очень высокий ; 2- высокий; 3- средний; 4-низкий; 5- очень низкий.

Таблица №2. Проявление личностных качеств детей ОВЗ старшего дошкольного возраста

личностные качества		Результаты (в процентах)	
		Начало проекта	Окончание проекта
проявляют общительность	часто	55	61
	иногда	42	39
	никогда	5	0
налаживают взаимоотношения с другими детьми	часто	48	54
	иногда	41	41
	никогда	11	0
наблюдаем альтруизм	часто	53	61
	иногда	31	34
	никогда	16	5
проявление эмпатии	часто	42	56
	иногда	47	44
	никогда	11	0
могут проявлять агрессивность	часто	42	11
	иногда	45	18
	никогда	58	71

беспомощны	часто	34	26
	иногда	16	16
	никогда	50	58
обидчивы	часто	57	11
	иногда	43	38
	никогда	11	51



Никогда не проявляют: 1- общительность; 2- налаживают взаимоотношения, 3- альтруизм, 4- эмпатию.

Таблица № 3

Часто проявляют: 1- общительность; 2- налаживают взаимоотношения, 3- альтруизм, 4- эмпатию.

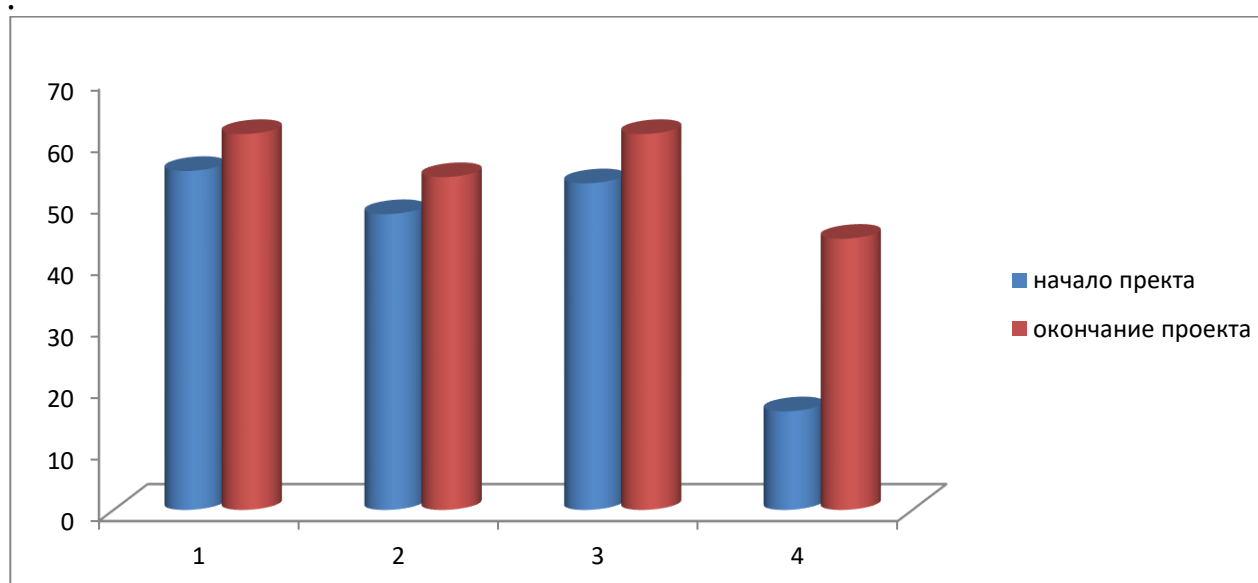
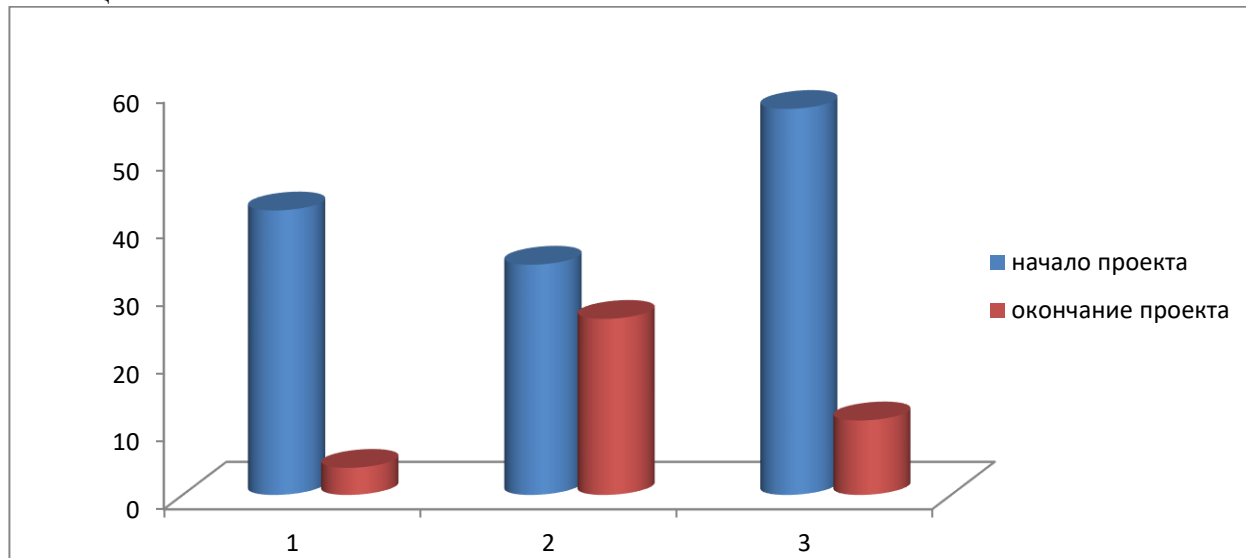


Таблица №4



Не проявляют: 1- агрессивность; 2- беспомощность, 3-обидчивость.

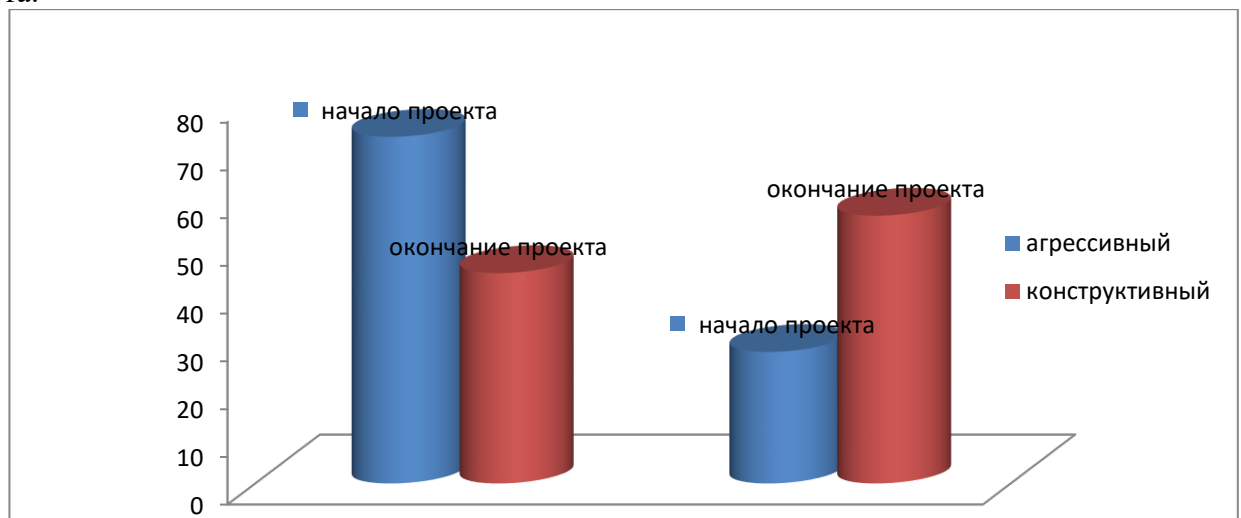
Далее мы посмотрели, как дети ведут себя в конфликтных ситуациях, умеют ли они конструктивно выйти из конфликта, какие отношения между детьми в группе, какие представления о поведении в конфликтных ситуациях имеют дети с различными уровнями коммуникативных навыков.

Для этого мы использовали методику «Картинки» (Е.О.Смирнова, Е.А.Калягина) с целью распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих.

На начало проекта 28,5 % детей обнаруживали беспомощность в общении со сверстниками, не могли найти самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. На вопрос: «Что бы ты сделал на месте этой девочки (мальчика)?» – дети отвечали: «Не знаю». Ответы не содержали самостоятельных решений, свидетельствовали о низком уровне развития социальных навыков. Так отвечали дети именно с низким уровнем развития коммуникативных умений. На окончание проекта беспомощность в общении проявило 11 % детей.

Таблица № 5

Варианты решения конфликтных ситуаций детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста.



Среди остальных ответов, содержащих самостоятельные решения, по 44% детей занимают агрессивные выходы из ситуации («Всех побью», «Стукну»). Причем

агрессивные выходы в разных конфликтных ситуациях, как правило, предлагались одними и теми же детьми, а именно детьми с низким уровнем развития коммуникативных умений. Больше половины детей не умели самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций или же решают ее агрессивным путем. На окончание проекта агрессивные выходы из ситуации выбрали 33 % детей.

Миролюбивые и конструктивные решения конфликтных ситуаций были предложены менее чем в половине случаев. Из них, на начало проекта, 11% детей ограничились вербальными призывами к справедливости («Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так неправильно»); на окончание проекта 23 % детей. На начало проекта 16,5% ответов детей содержали продуктивные и действенные решения («Поиграю в другие игры», «Подожду, пока они поиграют», «Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т.д.); на окончание проекта 33 % детей. Именно такого рода ответы свидетельствуют о достаточно высокой социальной компетентности детей в общении со сверстниками. Так отвечали дети со средним и высоким уровнем развития коммуникативных умений.

Недостаточная сформированность коммуникативных знаний и умений является одной из причин замедленной речевой адаптации детей ОВЗ в системе обучения. Для формирования коммуникативных навыков необходимо разнообразить подачу информации, применять интерактивные методы обучения. Одна из основных задач – развитие у дошкольников коммуникативных навыков. Однако данная задача предполагает не только наличие у дошкольников практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступить в контакт, активности на занятиях. Особенность психологического развития старших дошкольников предполагает в качестве ведущей педагогической технологии игровую. Исходя из этого мы разработали технологические карты игровых сюжетов для развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Совместно с воспитателями составили список тем для игровых сюжетов в соответствии с тематическим планом.

В результате командной работы подобраны необходимые художественные произведения, мультфильмы, беседы в соответствии с тематикой игровых сюжетов.

Дети самостоятельно организовывали игровое пространство, использовали предметы-заместители (стулья - деревья, кубики- грибы). Научились переносить опыт в свободную деятельность, отслеживать эмоциональное состояние с помощью жетонов, как героев сюжета, так и свое.

Карту может пользоваться, как воспитатель, так и педагог-психолог, как часть занятия и в свободной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если в образовательный процесс, включать работу с технологическими картами, то будут успешно формироваться коммуникативные навыки

Личностными результатами для воспитанников являются:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ребёнка, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, развитие этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;
- устойчивая мотивация к творческому труду.