

Принято на педагогическом совете:
Протокол № 1 от «30»августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад комбинированного
вида № 87» _____ Н.Л.Феоктистова
Приказ № 83 от «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87»

1. Общие положения
2. Цель и задачи функционирования ВСОКО
3. Основные принципы и функции ВСОКО
4. Объекты оценки ВСОКО
5. Субъекты ВСОКО и их полномочия
6. Описание модели ВСОКО
7. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО
8. Риски внедрения и функционирования ВСОКО
9. Эффекты функционирования ВСОКО в ДОУ

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в БДОУ города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87» (далее - Учреждение), определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

- муниципальной системой оценки качества образования образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска.

1.3. Основными пользователями ВСОКО являются:

- руководитель и педагогические работники ДОУ;

- родители (законные представители);

- учредитель;

- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации (СМИ).

1.4. В настоящее положение входят следующие основные понятия:

- Административная команда образовательного учреждения – коллектив, состоящий из должностных лиц образовательного учреждения, наделенный полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований в области оценки качества образования и принятия управленческих решений.
- Мониторинг оценки качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении.
- Мониторинговые исследования – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- Общественные институты (независимые эксперты) – общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные в овладении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях по его оценке.
- Управленческие кадры – должностные лица, в функциональные обязанности которых согласно Уставу входит управление образовательным процессом в образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, условий реализации, результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является обеспечение применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития Учреждения.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
- 2.3. Создание условий для реализации системы исследований, позволяющих оценивать качество образования Учреждения;
- 2.4. Формирование и использование оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

2.5. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования в Учреждении;

2.6. Обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.7. Формирование и использование механизмов привлечения основных потребителей образовательных услуг к оценке качества образования в Учреждении;

2.8. Использование результатов оценки качества образования в Учреждении для принятия эффективных управленческих решений;

2.9. Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

3. Основные принципы и функции ВСОКО

В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

Основными функциями ВСОКО являются:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательной организации;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;
- проведения мониторинга качества образования в образовательной организации;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений;
- определение состояния качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (учредитель, педагогическая общественность, воспитанники и родительская общественность, СМИ) информацией о результатах оценки качества образования.

4. Объекты оценки ВСОКО:

Объектами оценки ВСОКО, являются:

- 1) образовательные результаты;
- 2) образовательный процесс;
- 3) условия.

5. Субъекты ВСОКО и их полномочия:

Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются

- административная команда образовательного учреждения
- орган управления образовательным учреждением

Их полномочия включают:

- участие в разработке методики оценки качества образования;
- формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализируют результаты муниципального мониторинга муниципального мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО города Омска;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, Регионального, Муниципального уровней;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения;

6. Описание модели ВСОКО

Содержание модели ВСОКО определяется: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), к условиям реализации ООП ДО (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения воспитанниками ООП ДО. ФГОС ДО являются

основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности Учреждения, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки воспитанников, освоивших ООП ДО.

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством являются:

- оценка качества ООП ДО;
- оценка качества условий реализации ООП ДО;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

7. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО

- 1) Стопроцентное соответствие реализуемой основной образовательной программы и рабочих программ требованиям ФГОС;
- 2) Ежегодное увеличение доли занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;
- 3) Стопроцентное соответствие сайта образовательного учреждения требованиям полноты и обновляемости;
- 4) Стопроцентная реализация ВСОКО в образовательном учреждении;
- 5) Ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийских конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- 6) Ежегодное увеличение доли воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению в школе среднего и высокого уровней;

8. Риски внедрения и функционирования ВСОКО

| № | Подсистема ВСОКО | Риски | Способы минимизации рисков |
|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Этап получения информации | Нарушение регламента проведения оценочных процедур | Привлечение внешних экспертов для наблюдения за процедурой поведения |
| | | Необъективное оценивание | Проведение мероприятий по формированию умения «оценивать по критериям» |
| 2 | Этап анализа информации | Проведение некачественного анализа полученных результатов | Подготовка и формирование сообщества педагогов-экспертов |
| 3 | Этап представления информации | Несвоевременное предоставление информационных материалов | Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации |
| 4 | Этап использования информации | Принятие неэффективных управленческих решений | Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенции |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | в области управления |
| 5 | Этап контроля использования информации | Несвоевременное проведение контрольных мероприятий | Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий |

9.Эффекты функционирования ВСОКО в ДОУ

Основными эффектами функционирования ВСОКО являются:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения и как результат, повышение качества образования;
- принятие обоснованных и эффективных управленческих решений;
- обеспечение единых подходов к оценке качества образования;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса, педагогической общественности, общественных институтов о состоянии качества образования.