

Принято:

На заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска «Детский сад
комбинированного вида № 87»
Протокол № 7 от «31»мая 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский
сад комбинированного вида № 87»

Феоктистова Н.Л.
Приказ № 81 от 31.05.2021 г.

Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы для детей с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей работе руководствуются Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи, утверждёнными Министерством здравоохранения РФ от 27 октября 2011 года № 2562 г. Москва, Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, нормативно – правовыми актами Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, департамента образования администрации г. Омска, Уставом БДОУ. Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, утвержденным Министерством просвещения от 25.05.1970 г. и согласованным Министерством здравоохранения СССР; Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ.

1.3. Логопедическая группа может создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы.

1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие логопедических групп при ДОУ осуществляется по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на основании приказа начальника отдела образования администрации муниципального района Омской области (далее – отдел образования).

1.5. Цель организации логопедической группы в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в ДОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация логопедической работы

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется Основной образовательной программой БДОУ г.Омска «Детский сад комбинированного вида № 87», с использованием учебно-методического комплекса «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) с дизартрией, ринолалией.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5 Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 30.05 текущего года.

2.5. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с четырех-пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2-3 года. Предельная наполняемость логопедической группы в соответствии с СанПином – не более 10 человек.

2.6. В логопедическую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОУ;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

- 2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.
- 2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).
- По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.14. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.
- 2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:
- в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда
- 2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.
- 2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство логопедической группой

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.
11. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
12. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.

- 6.1. Рабочее место учителя-логопеда размещается в помещении логопедической группы, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, обеспечено специальным оборудованием необходимым для работы с детьми, зеркалом с регулируемым светильником.

Принято:

Педагогический совет БДОУ г.Омска
«Детский сад комбинированного вида
№ 87»
Протокол № __ от __ » _____ 2015г.

Утверждаю:

Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад комбинированного вида
№ 87»

_____ Н.Л. Феоктистова

« _____ » _____ 2015г.

**Положение о логопедической группе
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска
«Детский сад комбинированного вида №87»**

1. Общие положения

1.1. Группа для детей с нарушениями речи (далее – логопедическая группа) осуществляет обучение и воспитание по специальной коррекционной программе, предусматривающей наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи.

1.2. В БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида №87» открыты три

логопедические группы.

1.3. Логопедическая группа в своей работе руководствуется Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи, утверждёнными Министерством здравоохранения РФ от 27 октября 2011 года № 2562 г. Москва, Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, нормативно – правовыми актами Министерства образования РФ, Министерства образования Омской области, департамента образования администрации г. Омска, Уставом БДОУ.

1.4. Работа в логопедических группах основывается на следующих принципах:

- комплексной диагностики нарушений речи;
- учёта структуры дефекта;
- учёта закономерностей развития детской речи в норме;
- единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности;
- одновременного коррекционно - воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную, эмоционально – волевую сферы.

2. Цели и задачи деятельности

2.1. Основной целью логопедической группы является преодоление общего недоразвития речи, профилактика нарушений письменной речи.

2.2. Задачи логопедической работы:

- развитие понимания речи;
- практическое освоение лексико – грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

3. Комплектование групп

3.1. Основанием для открытия логопедических групп является наличие более 36 детей с ОНР.

3.2. Комплектование логопедической группы осуществляется городской психолого

– медико – педагогической комиссией на основании речевого заключения по возрастному принципу.

3.3. В БДОУ комплектуются три логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи.

3.4. В первую очередь в группу зачисляются дети, имеющие нарушения речи, препятствующие успешному усвоению ими общеразвивающих программ БДОУ.

3.5. Для зачисления ребёнка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- направление – заключение психоневролога;

- заключение логопеда поликлиники;
- заключение отоларинголога, офтальмолога, педиатра (с историей развития ребёнка);
- характеристика на ребёнка, написанная воспитателем.

3.6. Наполняемость групп детьми определяется речевым заключением.

4. Порядок функционирования логопедической группы

- 4.1. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 10 – часовым ежедневным пребыванием.
- 4.2. Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием, наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.
- 4.3. Деятельность участников образовательного процесса (учителей – логопедов, воспитателей, родителей) организуется в соответствии с требованиями программы, годового плана, утверждённого заведующим БДОУ.
- 4.4. Длительность пребывания ребёнка в логопедической группе устанавливается городской психолого – медико – педагогической комиссией и зависит от степени тяжести нарушения речи.
- 4.5. Вывод детей из группы осуществляется по окончании периода обучения либо по достижении ребёнком уровня нормы.
- 4.6. Плата за содержание детей в логопедических группах взимается с родителей в размерах, установленных **Постановлением мэра г. Омска от _____ за № _____**.

5. Руководство и штаты.

- 5.1. Должности учителей – логопедов устанавливаются в соответствии со штатами бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
- 5.2. На должности учителей – логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (специальность «Логопедия») или, лица, прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».
- 5.3. На должности воспитателей логопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее образование и прошедшие подготовку на логопедических курсах.
- 5.4. Работу логопедической группы возглавляет заведующий.
- 5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.
- 5.6. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедических групп устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала логопедических групп.

